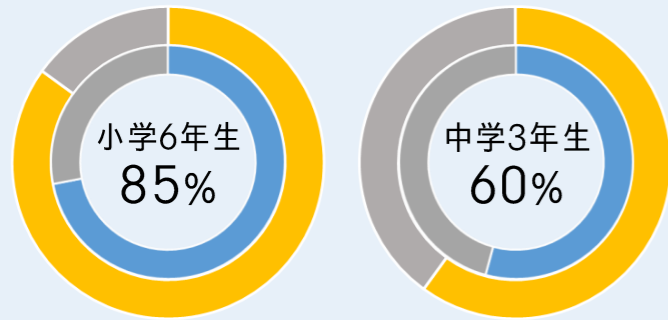


数値目標（令和12年度）

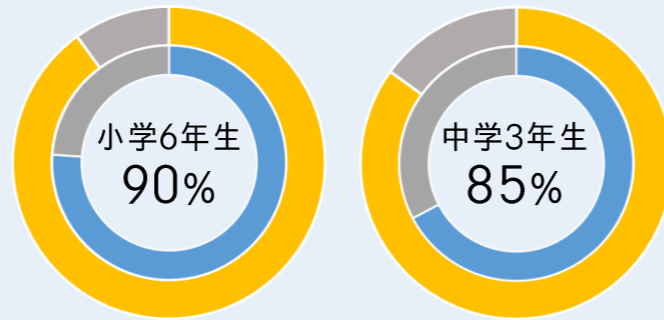
■数値目標 ■令和6年度数値

図書館の利用割合



数値目標
 小学6年生：85%
 （令和6年度数値：72.0%）
 中学3年生：60%
 （令和6年度数値：54.2%）

読書をする割合



数値目標
 小学6年生：90%
 （令和6年度数値：76.1%）
 中学3年生：85%
 （令和6年度数値：67.3%）

子ども向け企画事業の参加者数：10,104人→10,500人
 団体貸出数：42,287冊→45,000冊

主な普及啓発活動

- ・「子ども読書の日」「読書週間」「文字・活字文化の日」の活用
- ・ブックリストの作成・提供
- ・「早ね早おき朝ごはん・どくしょ」運動の普及
- ・家庭、地域、学校等が一体となった読書活動の取組
- ・各種イベントを通じた読書活動の普及
- ・講演会や優れた取組情報の提供
- ・子ども読書活動推進計画の普及

推進体制

- ・関係機関や市民団体などのネットワーク化による子どもの読書活動の推進
- ・博物館・短歌館・その他施設と連携した情報資源の相互活用やアーカイブ化の推進

読書大好き 塩尻っ子プランⅣ 第4次塩尻市子ども読書活動推進計画 概要版

令和8年3月

計画の詳しい内容は、次のホームページでもご覧いただけます。

塩尻市立図書館
<https://www.library-shiojiri.jp/>

発行／塩尻市教育委員会 編集／塩尻市立図書館
 所在地：長野県塩尻市大門一番町12番2号 塩尻市市民交流センター内
 電話：0263-53-3365 / F A X：0263-53-3369



塩尻市立図書館

言葉と心を豊かにする

読書の楽しみを知り、

読書大好き 塩尻っ子プランⅣ

第4次塩尻市子ども読書活動推進計画

令和8年3月 塩尻市教育委員会

基本理念

読書の楽しみを知り、言葉と心を豊かにする

計画期間：令和8年度からおおむね5年
対象：0才からおおむね18才までの子ども

基本方針

- (1) 地域全体で連携し、読書を楽しむ機会の創出
- (2) 多様な子どもたちの読書機会の確保
- (3) デジタル社会に対応した読書環境の整備
- (4) 子どもの視点に立った読書活動の推進

第3次計画期間中の成果と課題

- | | | | |
|------|---|------|--|
| 《成果》 | <ul style="list-style-type: none">・ 乳幼児がいる多くの家庭で読み聞かせを実施・ セカンドブックの配布率が100%・ 子どものイベントに合わせた出張図書館を実施・ 保育園、小中学校への団体貸出が増加・ 小中学校でビブリオバトル大会を実施 | 《課題》 | <ul style="list-style-type: none">・ 学校図書館や地域の図書館の活用と充実・ 小中学生の家庭での読書推進の検討・ 紙と電子を使い分けた読書推進・ 家庭への効果的な広報の検討 |
|------|---|------|--|

家庭

- ・ 自由に本を楽しむことができる環境づくり
- ・ 乳幼児への読み聞かせや読書活動の習慣化
- ・ 読書の感想や意見を共有する機会の促進
- ・ 「早ね早おき朝ごはん・どくしょ」の習慣化

幼稚園・保育園

- ・ あそびや生活、行事の中に絵本を取り入れる
- ・ ブックリストや団体貸出を利用した絵本の充実
- ・ おすすめ本の展示等積極的な読書活動の推進
- ・ 絵本の読み聞かせ等
- ・ ボランティアとの連携

地域 (子育て支援センター・公民館等)

- ・ 定期的なおはなし会、読み聞かせの実施
- ・ 読み聞かせボランティアの活躍
- ・ イベント・講座等での読み聞かせ・本の紹介
- ・ 地区行事での図書館との連携

小学校・中学校・高等学校

- ・ 授業や総合的(探究的)な学習、キャリア教育等での図書館利用
- ・ 多言語やバリアフリー資料等多様なニーズにも応えられる体制の整備
- ・ 授業でのデジタル図書利用の更なる促進
- ・ 朝読書や読み聞かせ等の実施による読書の習慣化
- ・ 教職員や学校司書による本の楽しさが伝わる活動

図書館

- ・ 多言語資料の充実による、日本語を母語としない子どもの読書活動の支援
- ・ 各学校の教科書や授業内容に合わせた資料の充実
- ・ 絵本プレゼント(こんにちは絵本・なかよし絵本)
- ・ 電子図書館(デジとしよ信州)の利用促進
- ・ 情報メディアでの積極的な情報発信
- ・ 子どもからの意見を取り入れたテーマブックスや展示の実施
- ・ 子どもたちが安心して読書ができる居場所の提供

連携した 取り組み